



Trivselspolitik * Tømmerup Skole

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger!

Skolen skal være et sted, hvor alle både børn og voksne er glade for at være og alle har gensidig respekt. Vi ønsker at skabe sammenhold og udvikle sociale kompetencer både hos klasser, grupper og individer. Vi ønsker at være et mobbefrit fællesskab. Derfor arbejder vi løbende med vores børns trivsel, personalets kompetenceudvikling og et forpligtende forældresamarbejde.

Mobning er et problem, der vedrører os alle, om vi er mobbere, ofre eller passive. Det er noget vi skal løse i fællesskab. Alle har et ansvar både børn, forældre, personale og ledelse.

Hvad kan du gøre, hvis du oplever at dit barn udsættes for mobning? -Første trin: tag fadt i barnets klasselærer/kontaktlærer. Således at der skabes opmærksomhed på udfordringerne.

Hvad er mobning?: *Mobning defineres som; krænkende handlinger, når en eller flere personer groft eller flere gange udsætter andre personer for adfærd, som af disse personer opfattes som nedværdigende. Krænkende handlinger er en samlet betegnelse for mobning, seksuel chikane og andre måder, som krænkelse kan forekomme. Der kan både være tale om aktive handlinger og om at undlade at handle (<https://www.arbejdsmiljoweb.dk/trivsel/mobning/hvad-er-mobning>).*

Fx.

Bagtalelse, sladder og nedgørelse: Omtaler offeret eller dennes familie nedsættende og spreder forudfattede meninger. Ofte usandheder eller løgne. Nedgør offeret fx dennes arbejdsindsats i grove vendinger, typisk når andre er til stede.

Groft sprogbrug: Er grov i munden både i valg af ord og toneleje.

Sabotage og forfølgelse: Saboterer offerets arbejde eller gør det vanskeligt. F.eks. ved at papirer eller andet bliver skadet eller forsvinder. Truer fysisk eller psykisk. Kommer med hadefulde bemærkning eller laver telefonisk eller online terror.

Fysiske overgreb: Vold, skub, slag, spark og lignende.

Overdreven kontrol: Spionerer mod offeret eller udsætter denne for overdreven kontrol.

Den mest almindelige form for mobning er konfliktmobning, som er efterdønninger af en gammel konflikt, som ikke er blevet ordentligt løst.

Med tiden kommer konflikten til at handle mere om personer end om sagen. Den ene part får et overtag og forfølger den tabende part gennem mobning.

-Tømmerup Skole acceptere ikke mobning!



Vores indsats kræver opbakning. Det forebyggende arbejde er en løbende proces i hverdagen. Det er *ikke* først når tingene går skævt, at der skal gøres en indsats.

Derfor har vi en antimobbestrategi. Denne strategi er delt i "Hvad gør vi for at forebygge mobning?" og "Hvad gør vi, når mobning er konstateret?" Strategien er dynamisk og revideres løbende.

Definitioner

Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Derfor anvender vi følgende definitioner:

Drillerier er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning. Drillerier kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, - en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider, i mobning er der kun fra en side.

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig. Det er mobning, når en person gentagende gange udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere elever. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes udenfor fællesskabet, både det fysiske fællesskab og på sociale medier.

Når der sker mobning, ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af. Derfor er udstødelse meget nedbrydende og passiverende for offeret.

Mobberoller

Mobning er ikke kun imellem mobber og offer. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept, de er indirekte med til at legitimere mobning. Der er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, hvis mobningen skal til livs.

Digital mobning

Digital mobning er anonym. Kropssproget mangler og mulighederne for at misforstå hinanden er store. Skriftsproget har begrænsninger, som forsøges elimineret med smileys og emojis, som let kan misforstås. Konflikter på nettet eskaleres hurtigere end de gør, når man står ansigt til ansigt, idet almindelige fysiske stopsignaler ikke er til stede. Man tør være grovere mod hinanden. Digital mobning er komplekst, det er ikke altid muligt at placere "skyld", idet rollefordelingen ikke er tydelig i forhold til klassiske roller som mobber og mobbeoffer. Flere



kan blive suget ind i mobningen, da usikkerheden og frygten for at blive den næste, der bliver hængt ud, er stærk. Tankerne og usikkerheden i forhold til digital mobning fylder i manges hverdag og påvirker deres identitet.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Vi har i det daglige fokus på vores børns trivsel og derfor prioriteret at have AKT (Adfærd, Kontakt og Trivsel) - uddannede vejledere på skolen.

Hvert år foretages en trivselsmåling, som danner baggrund for en handleplan og specifikke indsatser i den enkelte gruppe, klasse eller på årgangen. Dette følges op af løbende fokus på læringsmiljøet.

Vores AKT-vejledere kan køre trivselsforløb i klasser og i børnegrupper, holde oplæg, have samtaler med enkelte børn og grupper, vejlede det pædagogiske personale og fungere som sparringspartnere.

Klassemøder, børnemøder og forpligtende fællesskaber

Vi prioriterer at alle klasser holder klassemøder og SFO holder børnemøder som et værktøj til udvikling af elevernes sociale kompetencer. Børnene trænes i at lytte til hinanden, anerkende hinanden og drøfte uoverensstemmelser på en konstruktiv facon, som udvikler dem til at indgå i et demokratisk samfund med dialogen i fokus.

Holdningerne i samfundet ændrer sig. Det individuelle har det seneste årti fået en større vægtning frem for fællesskabet. Vi ser, det har stor betydning for det sociale liv i en gruppe, at der er plads til den enkelte, men at man også kan fællesskabet. Det at man ikke altid kan "få sin vilje", men også en gang imellem skal gå på kompromis og kunne acceptere andres holdninger, forskellighed og tage ansvar for andre, gør at man styrker relationerne. Dette betyder, at man modvirker mobning og fremmer inklusion. At være en del af et fællesskab, kan desuden modvirke ensomhed, også på sigt.

Der tages derfor udgangspunkt i fællesskabet og i en grundlæggende forståelse af, at virkelighedsopfattelsen er en sproglig og relationel størrelse, så forståelsen af hinandens "virkeligheder" er hensigten. Der arbejdes med en anerkendende tilgang til at kende egne grænser samt respektere hinandens grænser.

Et synligt led er skolens "Bombe kursus", der er et aktivt værktøj og omdrejningspunktet i forebyggelsen/indsatsen mod mobning.

Forebyggelse af digital mobning -et nyere tiltag særligt for 3. -6. klasse

Tidlig fokus på god digital kommunikation er vigtigt. Man ved at arbejde med konkrete øvelser i at håndtere konflikter, blokere brugere og sikre private indstillinger, kan hjælpe børnene. Derudover er tydelige forventninger til digital adfærd med til at forebygge, at konflikter eskaleres. Vi arbejder med undervisning af børnene i digitale fællesskaber, digital



identitet og digitale fodspor. Gode relationer er forebyggende for digital mobning, hvorfor trivselsarbejde på alle årgange er forebyggende for digital mobning.

De sociale medier er en integreret del af børnenes liv. Pædagoger og lærere skal forstå kompleksiteten og ikke arbejde med de klassiske definitioner på mobning, da digital mobning involverer hele klasser. Frygten for at blive den næste er en del af hverdagen og påvirker det "almindelige" liv. Det digitale liv og det "almindelige" liv er integreret for børnene.

Forældresamarbejde

Vi vil have et godt forældresamarbejde. Vi vil ikke acceptere mobning. Vi reagerer omgående og indleder et øjeblikkeligt samarbejde. Vi indkalder forældre og eksterne samarbejdspartnere. I alle sager arbejder vi tæt sammen.

Vi har en klar holdning til og forventning om at forældre aktivt deltager i deres børns skole og fritidsdel. Et godt forældresamarbejde er en vigtig faktor i børns trivsel.

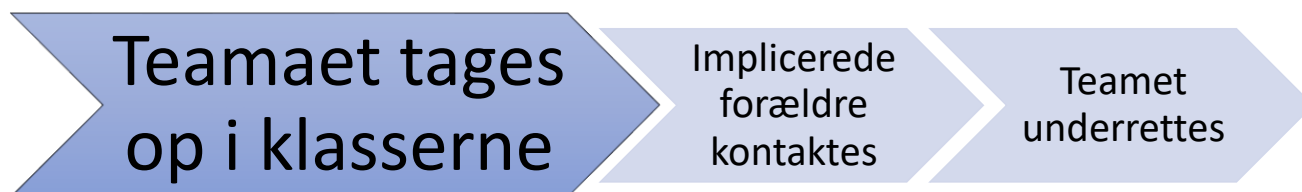
Det er vigtigt at børnene oplever forældregruppen sammen, og det afhjælper ved eventuelle problemer, at forældre kan kontakte hinanden og indgå i dialog. Derudover er forældre en afgørende faktor for sociale arrangementer og spilleregler.

Kære Forældre

- Adfærd og sprog smitter, vær derfor gode rollemodeller.
- Bakker op og følger op på fælles beslutninger.
- Vær bevidst om Jeres rolle i forhold til børnenes trivsel – sproget og tilgangen til eget barn, kammerater, andre forældre og personale.

Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?

Kontaktlæreren:



Herfra følger Tømmerup Skole vejledning fra Redbarnet;
<https://redbarnet.dk/skole/faellesskab-og-trivsel/dropmob/>

Skolebestyrelsen på Tømmerup Skole – Januar 2021